**Классный час «Международный день добровольцев» (5-11 кл.)**

**Цель:** создание условий для формирования у школьников правильных представлений о волонтерском движении, о его разных формах в разные времена, о его значении в жизни социума.

**Задачи:**

Образовательные:познакомить с понятием добровольцы, волонтеры, волонтёрская деятельность.

Развивающие: способствовать развитию внимания, памяти, мышления, умению анализировать и делать выводы.

Воспитательные: пробуждать интерес к волонтёрству; воспитывать чувство взаимопомощи, критичность мышления и доверительные отношения; учить выслушивать   мнения одноклассников, правильно реагировать на их замечания.

**Планируемые результаты:**

Предметные: сформулировать понятие волонтёр; научиться извлекать нужную информацию; проводить обобщение, делать выводы**.**

Личностные: развивать навыки работы в сотрудничестве; развивать учебно-познавательный интерес; развивать положительную мотивацию к внеклассной деятельности.

Метапредметные: научить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать разные мнения, интересы и обосновывать свою позицию.

**Формирование УУД:**Личностные: развивать высокую творческую активность при выполнении коллективных заданий; оценивать свои трудности и достижения.  Регулятивные: способствовать развитию волевых качеств учащихся при включении детей в деятельность.

**Оборудование:**

- презентация;

- карточки с заданиями по группам;

- плакат «Словесный портрет волонтера».

**Ход классного часа:**

Здравствуйте. Мы собрались сегодня с вами, чтобы поговорить о доброте, о добром отношении к своим близким, о стремлении совершать добро. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Стараясь заботиться о счастье других, мы находим свое собственное счастье. Человек, делающий другим добро, умеющий сопереживать, чувствует себя счастливым.

По доброй воле вы всегда

На помощь день и ночь спешите.

Сквозь дни, недели и года

Дела благие вы вершите.

**(Слайд № 1, 2) О ком говорится в стихотворении? (**Речь идет о волонтёрах. Волонтёры, добровольцы, волонтёрское движение – понятия, близкие теме нашего классного часа). Сегодня мы поговорим о тех людях, для которых добровольчество стало смыслом жизни. Любой человек имеет возможность добровольно посвящать свое время, талант, энергию другим без ожидания финансового вознаграждения. Добровольчество — фундамент гражданского общества.

**(Слайд № 3) 5 декабря** в большинстве стран мира празднуют **Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.** Второе название этого праздника – **День волонтёров**. Он был учреждён по инициативе Генеральной Ассамблеи ООН в 1985 году в благодарность всем людям, добровольно внесшим вклад в развитие экономики и социальных программ на территории многих государств.

В разных уголках мира существует традиция посвящать год какому-то важному событию или явлению. Россия в этом вопросе не осталась в стороне, такая практика прижилась у нас и становится все более популярной и значимой. 2018 год был объявлен президентом России Владимиром Путиным Годом волонтёра и добровольца. В России около семи миллионов человек вовлечены в волонтёрское движение, и они пользуются уважением и поддержкой в обществе.

**(Слайд № 4) Кого называют волонтёрами?** (предположения ребят)

В переводе с французского «**волонтёр**» означает «доброволец». Представители волонтёрского движения искренне считают, что выполнять значимые общественные работы и оказывать помощь нуждающимся следует не ради материальной заинтересованности, а совершенно бескорыстно. Фактически волонтёр – это человек, который выполняет общественно значимую работу на безвозмездной основе. Вознаграждением за труд волонтёров становится признательность и благодарность людей.

Открытая ладонь и сердце считаются символами волонтёрства. Ладошки разного цвета, потому что мир создал нас всех разными.

**Как вы думаете, кто может стать волонтером?** (ответы детей)

Чаще всего ответ на этот вопрос таков: им может быть человек, умелый и ответственный, который может посвятить свое время и умение добровольному труду.

**Давайте посмотрим мультфильм. (Слайд № 5)**

Какие выводы мы для себя сделали? Волонтером может быть каждый – независимо от возраста образования, материального статуса и т.п. Главное условие – это любовь к окружающим, доброе сердце и наличие свободного времени.

**(Слайд № 6)** В основе волонтёрского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому.

**(Слайд № 7)** **Из истрии.**

Добровольчество возникло тогда, когда возникло человечество. Необходимость выживать в трудных условиях приводила первобытных людей к сплочению и готовности помогать. Во многих древних племенах существовали ценности, поощряющие **альтруизм**:

- хочешь преодолеть препятствия – пожертвуй личными интересами ради коллективного благополучия;

- род процветает тогда, когда каждому отдельному сородичу хорошо.

(**Альтруизм (**с лат. Alter — другой) — это бескорыстное побуждение человека, влекущее за собой поступки во благо других людей. В научный оборот термин ввел французский философ Огюст Конт, который считал альтруизм движущей силой изменения человеческого общества и воплощением моральной нормы «жить ради других»**).**

**Особенности волонтёрского движения в России**

История волонтерства, благотворительности, бескорыстной помощи нуждающимся, не короче истории самого человечества. Особенную актуальность эти идеи получили в связи с распространением христианства, где заповедь о милосердии, о любви к ближнему является одной из центральных. «Человек всего более должен учиться милосердию, потому что оно то и делает его человеком.» *(Святитель Иоанн Златоуст).*

**Милосердие** — это сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку.

После Крещения Руси в 988 году безвозмездная помощь и труд в монастырях стали традицией. Примерно в то же время началась помощь обездоленным. Инициатором стал князь Владимир Святославович. Его велением малоимущие могли приходить на княжий двор и получать пропитание и денежное довольство. Также при Владимире были созданы первые больницы, богадельни и приюты для детей-сирот, где люди трудились и помогали абсолютно бескорыстно. Безвозмездной помощью нуждающимся занимались не только князья и другие обеспеченные люди, но и обычные деревенские жители. Например, тогда были распространены — обряды коллективной помощи при строительстве домов погорельцам и в совместной уборке урожая.

При Петре I появляется уже государственная политика в области защиты сирот и детей. Дело Петра продолжила Екатерина II. При императрице появились так называемые сиротские дома. В конце 1870-х годов появились первые в мире сестры милосердия. Это добровольческое движение распространилось среди женщин-волонтеров получило название Красный Крест.

Одним из самых ярких и высокопоставленных волонтеров стала императрица Александра Федоровна, супруга императора Николая II. Во время Первой мировой войны императрица Александра Федоровна и четыре великие княжны стали сестрами милосердия, а Зимний дворец превратился в госпиталь.

В советское время после публикации повести А.П.Гайдара «Тимур и его команда» буквально все ребята загорелись желанием делать добрые дела, началось массовое детское движение. Лозунг этих ребят: «Сделай что-нибудь хорошее». Так, в России волонтёрское движение стало возрождаться в конце 80-х годов. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтёры незаменимы.

Поэтому волонтерская деятельность имеет разные направления: социальное, экологическое, культурное, спортивное, медиаволонтерство, донорство, событийное, волонтерство общественной безопасности.

**Волонтёрское движение как форма социальной помощи.**

**Составим на доске кластер «Сферы деятельности волонтеров»** (учитель записывает название кластера, а каждый учащийся называет и записывает сферы, организации, где волонтеры могут оказывать свою помощь). При необходимости учитель помогает, добавляет.

Соц. защита

…

Дом престарелых

…

     Посмотрите на получившийся кластер, ребята, мы убедились в том, что помощь волонтеров необходима везде!

**Волонтёры** — это люди, которые создают приюты для бездомных животных, помогают старикам в больницах и хосписах и готовы сутками искать пропавших людей. Волонтёры "Победы"   заботятся о ветеранах, ухаживают за памятниками героям Великой Отечественной. Себя они называют одной большой волонтёрской семьей, потому что их объединяет общая цель — нести добро людям. Волонтёры трудятся в больницах и социальных учреждениях, оказывают посильную помощь пострадавшим в стихийных бедствиях, сохраняют природу и наши памятники культуры, нашу культуру, восстанавливают имена погибших солдат, помогают в проведении крупнейших международных мероприятий. Таких примеров гражданского участия и солидарности с каждым годом становится все больше и больше!

Активную помощь волонтеры оказывают тем слоям населения, которые в наибольшей степени нуждаются в участии и социальной заботе. Добровольцев часто можно встретить в службах социальной защиты населения, в домах для престарелых. В сферу деятельности волонтеров попадают также учреждения для лиц с ограниченными возможностями и детские дома. Волонтёры участвуют в сборе вещей для тех, кто оказался в зоне стихийного бедствия или пострадал после пожара.

Нельзя сказать, что абсолютно во всех случаях работа волонтеров не оплачивается. Но чаще всего добровольцы работают в обмен на приобретение опыта, знаний и навыков, установления полезных личных контактов. Для молодых людей волонтёрская деятельность часто становится первой ступенькой на пути к профессиональному росту и способом сделать осознанный выбор будущей сферы своей основной деятельности.

Волонтёрское движение готовит кадры для общественных и неправительственных организаций. Добровольцы имеют неоценимый опыт социального взаимодействия и часто лучше любых чиновников владеют ситуацией в выбранной ими сфере деятельности. Работа в качестве добровольца способствует формированию лидеров, которые готовы принять участие в деятельности государственных и общественных структур, ответственных за работу в социальной сфере.

**Волонтёрство в школе**

Взрослые хотят видеть подростков добрыми, отзывчивыми, душевными людьми. Но эти качества не возникают сами по себе. Их необходимо формировать и развивать в себе. Старшему поколению ближе слово «добровольчество», а молодому приглянулось «волонтёрство». Чего спорить?  Волонтеры или добровольцы – это люди, безвозмездно отдающие свое время и силы на благо других людей. И у подростков возникает потребность что-то делать сообща, и не просто делать, а совершать добрые поступки.

**- Что испытываете вы, когда помогаете кому-то? (**Радость, удовлетворение, чувство собственной значимости и пользы). Возможно. Но главное в том, что вы отдаёте частичку своей души другому человеку.

**Сформулируем заповеди волонтёров. Найдите продолжение выражения.** (**Слайд № 8**, проверка ответов по щелчку мыши).

· Найди… *того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его;*

· Раскрой… *себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности*;

· Помни, что *… твоя сила и твоя ценность - в твоем здоровье*;

· Оценивай… *себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам*.

**Слайд № 9. Волонтеры должны придерживаться следующих принципов:**

1. Всегда уважать права, достоинства, национальные и культурные особенности других людей.

2. Самому придерживаться и пропагандировать здоровый образ жизни.

3. Всегда проявлять доброжелательность. Нельзя употреблять слова и выражения, которые могут обидеть или навредить другому человеку.

4. Волонтерство – это законный путь участия в жизни общества.

5. Волонтер всегда имеет право выбора.

Отличить волонтеров очень легко. Обычно они носят одежду, головные уборы с символикой волонтерской организации. Стать волонтером может каждый, достигший 14 лет. До этого вы можете принимать участие в волонтерском движении со взрослыми.

**Словесное рисование портрета волонтера (см. приложение).**

Каждая группа получает карточки, на которых написаны качества личности. Вы, посоветовавшись, отбираете те, которыми можно охарактеризовать волонтера и прикрепляете карточки на плакат (плакат из приложения заранее распечатан и прикреплен на доску).

1 группа – ЗАБОТЛИВЫЙ, ДОБРОСОВЕСТНЫЙ, ПОНИМАЮЩИЙ, САМОЛЮБИВЫЙ, ЖАДНЫЙ, ЧУТКИЙ.

2 группа – СПРАВЕДЛИВЫЙ, ВЕЖЛИВЫЙ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ, ГРУБЫЙ, ЗАВИСТЛИВЫЙ, УЧАСТЛИВЫЙ.

3 группа – ОТЗЫВЧИВЫЙ, ЖИЗНЕРАДОСТНЫЙ, ЧЕСТНЫЙ, МСТИТЕЛЬНЫЙ, ЗЛОПАМЯТНЫЙ, ОТВЕТСТВЕННЫЙ.

Один ученик от группы прикрепляет карточки в сердце плаката со словами:

*«Мы считаем, что волонтер должен быть…, потому что…»*

-Правильно, молодцы! Именно такими качествами должен обладать волонтер. А почему вы не все карточки использовали? (На них написаны плохие качества).

-Может ли волонтер обладать такими качествами? (Нет).

-Правильно.

**Слайд № 10. Дискуссия по обсуждению жизненных ситуаций**

*(Дети делятся на группы. Каждая группа обсуждает ситуацию и обменивается карточками. Затем переходим к общему обсуждению. Ситуации появляются на экране).*

|  |
| --- |
| ***Ситуация 1.***  ***Проанализируйте ситуацию и скажите, по каким мотивам совершалось доброе дело.***Ученик, возвращаясь из школы, увидел, как старушка, поставив на скамейку тяжёлый пакет, не могла отдышаться. Он подошёл к ней и предложил свои услуги. Помог донести груз, хотя это и было ему не по пути. |
| ***Ситуация 2.***  Ученик хорошо и активно работал на уроке, но учитель почему-то не поставил ему никакой отметки. Это вызвало у школьника возмущение: «Что же это я, даром трудился, что ли? Больше ничего делать не буду. Старался, старался, а что за это получил? Ничего!»  ***Как вы думаете, сможет ли этот мальчик делать добро просто так? Почему?*** |
| ***Ситуация 3.***  Костя сделал скворечник и позвал Вову: «Посмотри, какой птичий домик я сделал».  Вовка присел на корточки: «Ой какой! Совсем настоящий! С крылечком! Знаешь, что, Костя, - робко сказал он, - сделай и мне такой, а я тебе за это планер сделаю».  «Ладно, - согласился Костя. - Только давай ни за то и ни за это, а просто так: ты мне сделаешь планер, а я тебе скворечник». (В.Осеева)  **Разберитесь, кто из мальчиков прав и почему?** |

**Итоги урока.** Итак, ребята вы почувствовали, что значит быть волонтером, что значит дарить бескорыстную помощь. Рядом с нами тысячи людей, нуждающихся в помощи.

Конечно, самое простое – закрыть глаза и ничего не замечать, сказать: "Каждый сам за себя". Или сослаться на то, что помогать людям – прерогатива государства: это оно, а не мы с вами, должно работать над тем, чтобы старики не умирали от голода и одиночества, чтобы многодетные семьи были в радость, детей не бросали, а тем, кому всё же не повезло, немедленно находило приемных родителей.

Но государство составляют его граждане, то есть **мы с вами!** И если мы равнодушны к беде ближнего, если милосердие - это не наше дело, если чужая боль нас не касается, если мы всё время будем ждать, что всё сделают другие, то мы и не заметим, что другие – это и есть мы, что они такие же... Общество, в котором люди спокойно проходят мимо чужой беды и боли, обречено.

Развитие волонтёрства показывает осознанное стремление людей принимать активное участие в глобальном процессе – развитии гражданского общества.

**Слайд № 11**. Для каждого же отдельно взятого волонтёра добровольчество представляет возможность развития личности и реализацию таких потребностей, как:

- внутренняя психологическая потребность быть нужным;

- потребность в общении и уважении;

- развитие лидерских способностей;

- способ поделиться своим опытом;

- защита своих прав и интересов;

- возможность жить интересной и яркой жизнью;

- потребность в самореализации;

- потребность в профессиональном опыте и т.д.

Именно поэтому на сегодняшний день институт волонтёрства распространен практически во всех странах мира и становится с каждым днем все более значимым ресурсом развития общества.

Доброта, милосердие, мудрость, справедливость, переживание за других – вот основа человеческого счастья. Будьте счастливы, друзья, и дарите счастье другим!

**Слайд № 12. Звучит песня «Гимн волонтеров»**

**Приложение**

|  |  |
| --- | --- |
| ЗАБОТЛИВЫЙ | ДОБРОСОВЕСТНЫЙ |
| ПОНИМАЮЩИЙ | САМОЛЮБИВЫЙ |
| ЖАДНЫЙ | ЧУТКИЙ |

|  |  |
| --- | --- |
| СПРАВЕДЛИВЫЙ | ВЕЖЛИВЫЙ |
| ЗАВИСТЛИВЫЙ | ГРУБЫЙ |
| ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ | УЧАСТЛИВЫЙ |

|  |  |
| --- | --- |
| ОТЗЫВЧИВЫЙ | ЗЛОПАМЯТНЫЙ |
| МСТИТЕЛЬНЫЙ | ЖИЗНЕРАДОСТНЫЙ |
| ЧЕСТНЫЙ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |

|  |
| --- |
| ***Ситуация 1.***  ***Проанализируйте ситуацию и скажите, по каким мотивам совершалось доброе дело.***Ученик, возвращаясь из школы, увидел, как старушка, поставив на скамейку тяжёлый пакет, не могла отдышаться. Он подошёл к ней и предложил свои услуги. Помог донести груз, хотя это и было ему не по пути. |
| Костя сделал скворечник и позвал Вову: «Посмотри, какой птичий домик я сделал».  Вовка присел на корточки: «Ой какой! Совсем настоящий! С крылечком! Знаешь, что, Костя, - робко сказал он, - сделай и мне такой, а я тебе за это планер сделаю».  «Ладно, - согласился Костя. - Только давай ни за то и ни за это, а просто так: ты мне сделаешь планер, а я тебе скворечник».(В.Осеева)  **Разберитесь, кто из мальчиков прав и почему?** |
| ***Ситуация 3.***  Костя сделал скворечник и позвал Вову: «Посмотри, какой птичий домик я сделал».  Вовка присел на корточки: «Ой какой! Совсем настоящий! С крылечком! Знаешь, что, Костя, - робко сказал он, - сделай и мне такой, а я тебе за это планер сделаю».  «Ладно, - согласился Костя. - Только давай ни за то и ни за это, а просто так: ты мне сделаешь планер, а я тебе скворечник». (В.Осеева)  **Разберитесь, кто из мальчиков прав и почему?** |

